



Acciones para mitigar el abandono escolar

I. Introducción

En el periodo comprendido del agosto de 2018 a agosto de 2025 a Maestría en Ciencias en Innovación Biotecnológica ha tenido 14 estudiantes con inscripción de los cuales solo 2 han solicitado o sido dados de baja del programa. Lo cual representa 14.2% del total de la matrícula con inscripción para este periodo.

De las 2 bajas, 1 se realizó conforme al lineamiento de estudios de posgrado vigente. por exceder el tiempo límite para la defensa (4 años) Siendo solo 1 casos (7.1%) clasificados como abandono escolar, ya que obedecieron a causas de renuncia explícita o abandono de estudios.

Si bien los números de las bajas son bajos tenemos plena conciencia que 1 persona no pudo concluir sus estudios, por lo cual se han implementado estrategias en el programa para reducir al mínimo la deserción entre nuestros estudiantes. Entre ellas podemos señalar las siguientes.

1. Selección de tema de investigación.

El programa no asigna tema de investigación, sino cada estudiante puede seleccionar dentro de una lista de opciones disponibles el tema más afín a sus intereses personales y profesionales. Durante este proceso cada estudiante con aceptación tiene la posibilidad de realizar una estancia corta con el investigador o investigadora de su interés para conocer sus formas de trabajo y tomar una decisión informada sobre el tema que desarrollará durante los siguientes dos años. Esto permite un mayor involucramiento del estudiante en su tema de investigación desde el principio.

1. Seguimiento por parte de un comité tutorial

Una vez seleccionado el tema de investigación, se integra un comité tutorial por estudiante con el objetivo de dar seguimiento a los avances de investigación, en el cual cada estudiante interactuará con más de un investigador o investigadora para su desarrollo. Esto permite que cualquier problema pueda ser resuelto en equipo.





2. Seguimiento por parte de los coordinadores académicos.

El programa cuenta con un coordinador académico que en caso de diferencias entre directores de tesis y estudiantes apoyan como mediadores para poder subsanarla y establecer acuerdos mutuos para el adecuado desarrollo del programa y en caso de no alcanzarse poder encontrar soluciones que no afecten el objetivo de formación de cada estudiante.

3. Posibilidad de cambio en el tema de investigación.

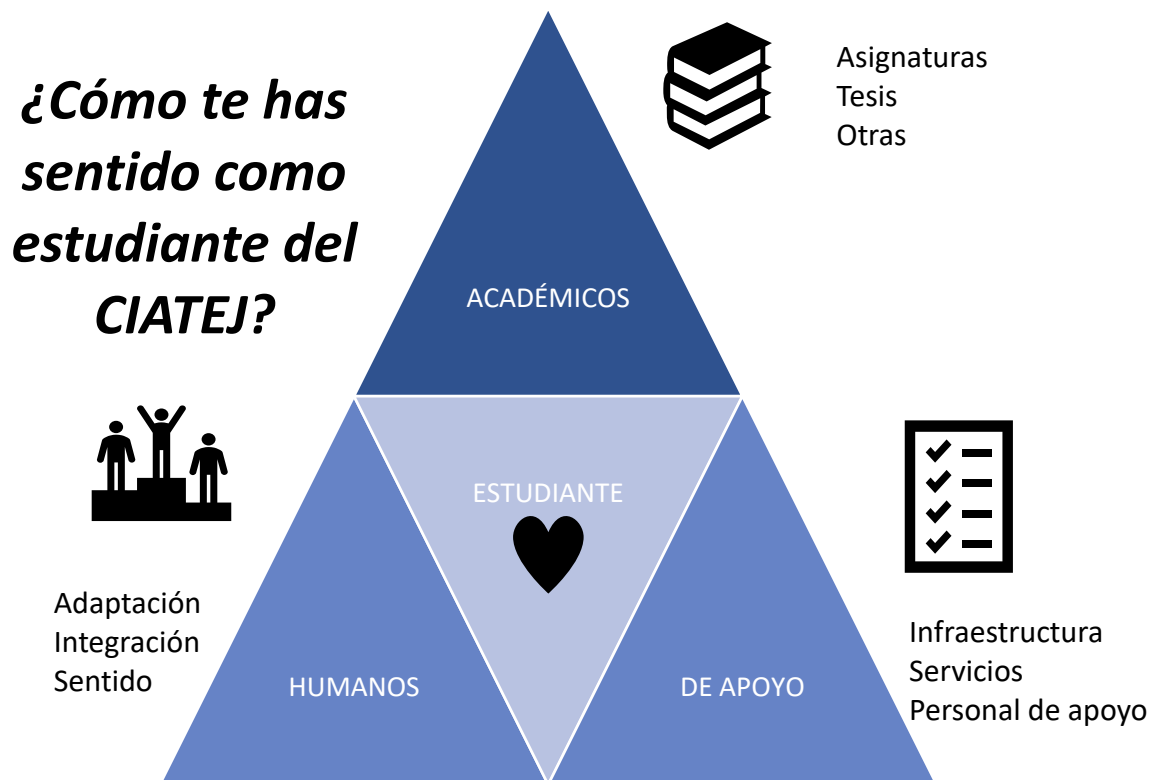
Nuestro lineamiento de estudios de posgrado permite que todo estudiante pueda solicitar cambio de tema y director, siempre y cuando no haya transcurrido más del 50% del programa. Esto permite que cualquier diferencia que no pueda ser conciliada, se encuentre una salida óptima para la conclusión oportuna del proceso de formación, reduciendo de esta manera el abandono escolar.

4. Seguimiento personalizado por parte de la Coordinación de posgrado.

Cada semestre la coordinación de posgrados en conjunto con el área de control escolar tienen una reunión con las y los estudiantes de cada generación para conocer su avance y plantear las actividades correspondientes al siguiente ciclo. Esta actividad coadyuva al seguimiento de trayectorias escolares y se ha desarrollado desde 2020. Sin embargo, para robustecerla a partir de 2025 se ha implementado un seguimiento personalizado, donde cada estudiante debe tener una reunión con la coordinación de posgrado con el objetivo de compartir su experiencia como estudiante. Esto explorando aspectos académicos, pero también proceso de adaptación (considerando que se tienen muchos estudiantes foráneos) y de infraestructura de apoyo, lo anterior con la intención de mejorar la comunicación con las y los estudiantes. Para ello se sigue el esquema señalado en la figura 1.



Figura 1. Esquema de tutorías personalizadas



5. Apoyo por parte de la oficina de clima organizacional.

Si bien no se cuenta con un departamento de atención psicológica exclusivo para estudiantes de posgrado. El departamento de clima organizacional, que cuenta con una psicóloga, nos apoya en la atención de casos específicos que puedan detectarse ya sea dando sesiones o canalizando a las y los estudiantes que requieran una atención más personalizada, con el objetivo de evitar posibles deserciones.



Conclusión.

El seguimiento de nuestros estudiantes de maestría es puntual y cercano y se realiza por medio de distintas personas y niveles, lo cual ayuda a tener un enfoque complementario que ayuda a detectar de manera oportuna un posible riesgo de abandono y actuar en consecuencia. Estas acciones han ayudado que el porcentaje de abandono se encuentre por debajo de la media nacional, confirmando que este espacio de formación, es un espacio seguro para el desarrollo de los estudios de maestría.

