



Zapopan Jalisco a 10 de noviembre de 2025

Idoneidad entre el perfil de ingreso, proceso de admisión y plan de estudios de la Maestría en Ciencia de la Floricultura del CIATEJ

El plan de estudio de la Maestría en Ciencias de la Floricultura se ubica en la corriente constructivista, pues implica la construcción del conocimiento por parte del estudiante, mediado por una serie de factores que permitan cimentar y aplicar conocimientos socialmente aceptados para desempeñarse con mayor eficiencia y efectividad en el ámbito laboral en el que se estarán insertos.

Dentro de las actividades para lograr esta formación se encuentran los cursos escolarizados (asignaturas), el trabajo de campo y experimental (proyecto de investigación) y el seguimiento y defensa del proyecto (seminarios de avance y defensa de tesis) que en su conjunto ponen en práctica el método científico como eje del proceso de formación (ver plan de estudios).

Objetivos

- Formar profesionales capaces de participar en proyectos de investigación científica y desarrollo tecnológico aplicando los conocimientos y metodologías adquiridos de manera original e innovadora en el campo de la floricultura.
- Formar profesionales altamente preparados para identificar, analizar y resolver problemas en el campo de la floricultura, mediante la adaptación, el mejoramiento y la innovación científica y tecnológica.
- Formar profesionales aptos para ejercer la docencia en licenciatura y el posgrado en instituciones de educación superior.
- Preparar a los egresados para la continuación de estudios de doctorado.

Perfil de ingreso

Profesionista que posee el grado de licenciatura o ingeniería en las áreas de la biología, agronomía y química; cuyo espectro de conocimientos incluyen niveles básicos de biología celular, bioquímica y genética, consciente de la riqueza del uso y preservación de la diversidad biológica. Capaz de aplicar sus conocimientos y colaborar en actividades de investigación.

Perfil de egreso

Será un profesionista con la capacidad de realizar investigación, participar en proyectos de desarrollo tecnológico e investigación. Ampliar y profundizar el conocimiento, innovar aprovechar, aplicar y transmitirlo de manera sustentable en beneficio del sector florícola.

Mapa curricular

La Maestría en Ciencias de la Floricultura es un programa semestral está constituido por cuatro semestres, con una estructura curricular semi-flexible. Su estructura curricular cuenta con tres etapas de formación:

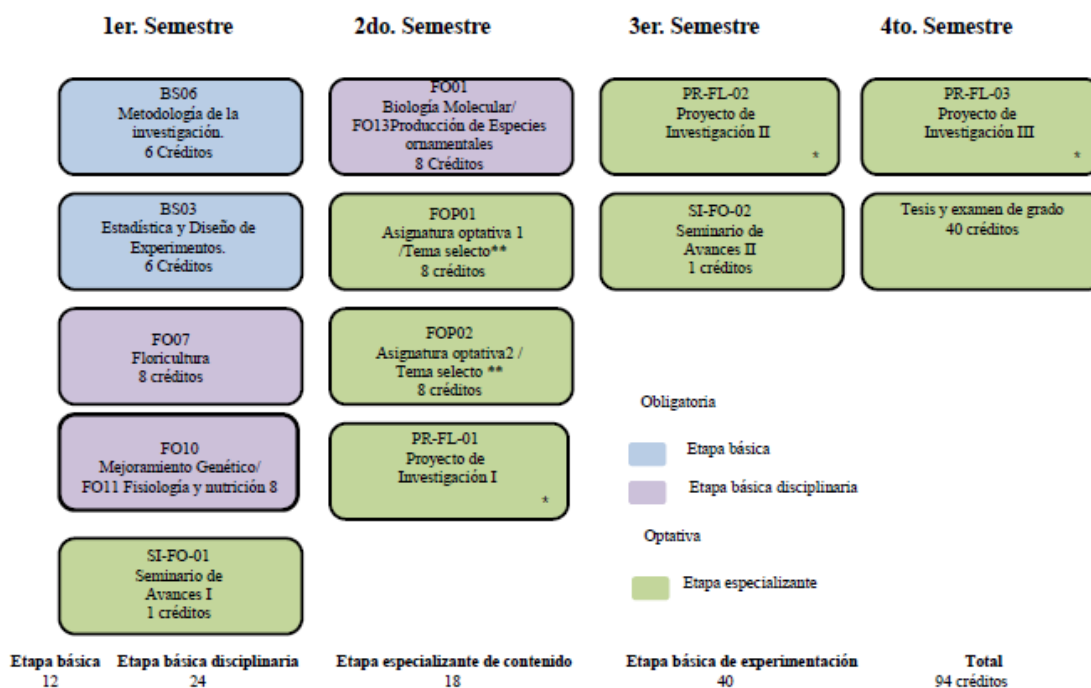




Etapa básica: comprende las asignaturas de Metodología de la Investigación y Estadística y Diseño de Experimentos y tiene como objetivo brindar la habilitación metodológica que un maestro en ciencias debe de tener.

Etapa básica disciplinaria: comprende las asignaturas que le dan identidad al programa y son comunes para todos los estudiantes: Floricultura y las asignaturas obligatorias dependiendo de la opción terminal.

Etapa especializante de contenido: busca dotar al estudiante de herramientas particulares para el proyecto en desarrollo, en esta misma etapa se dará seguimiento a los avances de tesis. La tesis es la única opción de titulación y sus temas están relacionados con las tres líneas de investigación, que son: i) Fitopatología, ii) Mejoramiento genético y iii) Cultivo de células y tejidos vegetales. El mapa curricular se muestra a continuación:



Actualización del plan de estudios

Después de diez años de existencia, era necesario hacer una reflexión de su desarrollo y organización para ofrecer un programa vigente que respondiera a las necesidades actuales de formación. Es por ello que durante el año 2018 fue realizado un ejercicio de reestructuración del plan de estudios que fue aprobado por el Consejo Institucional de Posgrados en febrero de 2019 para iniciar actividades en agosto de ese mismo año. El plan 2019 de la Maestría en Ciencias de la Floricultura es producto de una reflexión colectiva del Núcleo Académico del Programa, sustentados en los resultados obtenidos en diez años de operación: seguimiento de egresados, estudio de pertinencia, los dictámenes de evaluación del PNPC, así como los índices de eficiencia terminal, movilidad estudiantil y trayectoria escolar de las y los



2025
Año de
La Mujer
Indígena



estudiantes con inscripción. A continuación, se presentan los principales cambios que contemplaron esta reestructura:

Cambio de cuatrimestre a semestre en los periodos lectivos del programa. El plan de estudios de la Maestría en Ciencias de la Floricultura había sido cuatrimestral desde su creación, esto en gran medida, debido a que, en el año de su creación, los programas ofrecidos en CIATEJ (Maestría y Doctorado Interinstitucional en Ciencia y Tecnología) tenían esta misma organización. Esto facilitaba la operación de los programas. Sin embargo, en 2015, la oferta de posgrados propios se amplió con la creación de la Maestría y el Doctorado en Ciencias en Innovación Biotecnológica y la Maestría en Investigación Clínica, programas propios de CIATEJ que han concentrado la mayor parte de la matrícula de posgrado, pues desde 2016 el posgrado interinstitucional no ha tenido nuevos ingresos. Por tanto, la Maestría en Ciencias de la Floricultura, seguía siendo el único programa del centro con organización cuatrimestral, lo cual dificultaba la colaboración con otros programas de la institución o de otras instituciones, ya que la mayoría de los programas tiene una organización semestral.

Ajuste en el número y tipo de asignaturas. En el “Plan 2008” las asignaturas se clasificaban en dos tipos: obligatorias de tronco común y obligatorias de opción terminal, lo cual generaba un programa rígido, pues todas las asignaturas tenían que ser cursadas. Esto ya había sido expuesto en evaluaciones del PNPC donde se indicaba falta de flexibilidad y asignaturas optativas. Buscando la flexibilización del programa se realizó una reorganización en el número de materias y en su clasificación, se redujo el número de 12 a 7 asignaturas y se clasificaron las asignaturas en 3 áreas de formación que tenían las siguientes finalidades:

- Formación básica. Proporcionar los conocimientos mínimos que deberá tener un maestro o maestra en ciencias (Estadística y Diseño de experimentos, metodología de la investigación).
- Formación básica disciplinaria. Proporcionar los conocimientos mínimos que deberá tener un maestro en ciencias de la floricultura (Floricultura y asignaturas obligatorias de la opción terminal).
- Formación especializante. Proporcionar los conocimientos básicos que deberá tener de acuerdo con la opción terminal y proyecto seleccionado (asignaturas optativas y seminario de avances que fortalezcan el proyecto).

Estas asignaturas mantendrán la esencia del programa, pero le otorgará una estructura más flexible y orientada al proyecto terminal.

Fortalecimiento del desarrollo del proyecto terminal. El proyecto terminal del posgrado se iniciaba en el segundo cuatrimestre del programa en el marco de la asignatura de Seminario de investigación I. Sin embargo, durante los 10 años se ha visto que este desfase generaba un atraso en la eficiencia terminal (ET) ya que el programa se encuentra 10 puntos porcentuales abajo de la media institucional de ET, el cual incluye maestrías y doctorados.





Esto en gran medida tenía relación con el desarrollo tardío del proyecto y la estrategia de seguimiento del mismo, la cual esta mediada por tres asignaturas de seminarios de investigación, donde se abordan aspectos teóricos de los proyectos de investigación más que avances puntuales de los mismos. Por tanto, se fortaleció la presentación de avances ante el comité tutorial, con la presentación de dos avances al finalizar primer y tercer semestre. El ajuste se orienta a que el proyecto de investigación se comience en el primer ciclo escolar. Cuyo protocolo de investigación se genera en la asignatura de Metodología de la investigación para ser presentada en el Seminario de Avances I al finalizar el semestre, actividad donde las y los estudiantes presentarían su protocolo ante su comité tutorial formalizado, de esta manera el proyecto inicia desde el primer ciclo escolar con la intención de la graduación oportuna. El proyecto se sigue desarrollando durante los ciclos restantes para tener una segunda presentación al finalizar el tercer semestre.

Ampliación de tiempos para trabajo experimental y movilidad. Anteriormente solo se existían dos periodos no consecutivos (cuarto y sexto cuatrimestre) libres de programación de asignaturas, los cuales fueron empleados por las y los estudiantes que habían realizado movilidad para hacer sus estancias. El nuevo plan contempla un año completo libre de asignaturas. De esta manera este tiempo se emplearía para el desarrollo del proyecto terminal y de ser factible en movilidad estudiantil.

Opciones de graduación

Por ser un programa de investigación la defensa de la tesis es la única opción para obtener el grado de Maestría en Ciencias de la Floricultura.

Idiomas

Para ingresar al programa es necesario presentar un puntaje TOEFL ITP de mínimo 400 puntos y para egresar se debe obtener al menos 450 puntos, esto para garantizar al menos la lecto-escritura del idioma inglés en el desarrollo del programa.

Núcleo académico

El Núcleo Académico (NA) de la Maestría en Ciencias de la Floricultura se compone por 10 investigadores de alto nivel (ver carta de pertenencia Anexa), todos cuentan con el grado académico de doctorado y con reconocida trayectoria y producción académica en las tres Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) que integran el programa. Los investigadores pertenecientes al NA desarrollan proyectos de investigación en programas de mejoramiento genético de plantas ornamentales, desarrollando nuevos cultivares, así como en la formulación de nuevos productos para combatir plagas y enfermedades en el sector florícola. Por lo cual se puede afirmar que el programa cuenta actualmente con Núcleo de programa consolidado. Aunado a ello, las y los investigadores participan como miembros activos de sociedades profesionales, consejos editoriales de revistas científicas indizadas tanto nacionales como internacionales y evaluadores de diversos programas de la SECIHTI.



Cabe señalar que el Núcleo Académico está distribuido en las dos sedes donde se desarrolla el programa (Zapopan y Sureste). A continuación, se presenta una tabla con la distribución física de las y los integrantes:

Sede Zapopan	Sede Sureste
Rodrigo Barba González	Guadalupe López Puc
Ernesto Tapia Campos	Alberto Uc Vázquez
Evangelina Esmeralda Quiñones Aguilar	Julia del Socorro Cano Sosa
José Manuel Rodríguez Domínguez	
Gabriel Rincón Enríquez	
Joaquín Alejandro Quí Zapata	
Nutan Prasad Rout	

