



Congruencia y vinculación del programa con los sectores prioritarios para el desarrollo de la región y de México.

1. Vinculación de la agenda de investigación del programa de posgrado con la generación del conocimiento y/o con los temas prioritarios para el desarrollo regional y/o nacional.

La especialidad Nacional en Bienestar Comunitario en Agroecologías y Soberanía Alimentaria (ENBC-ASA) surge como una propuesta educativa y metodológica ante las condiciones estructurales que marcan desigualdad territorial (en términos del acceso a educación superior de posgrado), la degradación ambiental y la pérdida de soberanía alimentaria en México. Su agenda formativa e investigativa parte de reconocer que los procesos de deterioro socioambiental no pueden abordarse únicamente desde los conocimientos técnicos de la ciencia aplicada, sino desde la mirada transdisciplinaria y participativa que recupere los saberes, la autonomía y la agencia de las comunidades que habitan y sostienen los territorios.

El programa se alinea con los sectores estratégicos o prioritarios establecidos en la Agenda Nacional de México (Plan Nacional de Desarrollo 2025-2030 - PND), particularmente en su Eje General 4: Desarrollo Sustentable, que plantea un modelo de desarrollo basado en el equilibrio entre las dimensiones económica, social y ambiental, con enfoque en la justicia ambiental. También se alinea al Programa Sectorial de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación 2025-2030 (PSCHTI), en el sentido del objetivo 1 de fortalecer la formación de personas altamente especializadas y con capacidades para atender las problemáticas relacionadas a la soberanía alimentaria de la sociedad. En este marco, la especialidad contribuye directamente a los objetivos nacionales vinculados con la soberanía alimentaria y las estrategias orientadas a la transición agroecológica, al fortalecer los procesos comunitarios para el manejo de los territorios, promoviendo con ello un desarrollo rural sustentable, y los sistemas de producción local, incluyendo la diversidad de maíces y frijoles, base alimenticia de nuestra sociedad. Estas prioridades se articulan con el reconocimiento en el PND de la producción agrícola de pequeña escala y la autosuficiencia alimentaria como ejes para el bienestar de quienes habitan el campo mexicano. Esto se complementa con los lineamientos orientados al cuidado del medio ambiente, la protección de los ecosistemas y al uso racional del agua.

En coherencia con estos ejes, la ENBC-ASA contribuye a la formación de capacidades locales orientadas a la gestión sustentable de los territorios, impulsar la transición agroecológica y promover la justicia socioecológica. Dado que el programa se desarrolla en diversos territorios que abarcan 18 estados de la república y la CDMX, su impacto se construye desde las realidades socioculturales locales y en diálogo con actores comunitarios, lo que favorece procesos de aprendizaje situados. También, este enfoque fortalece la capacidad de adaptación y resiliencia comunitaria frente a los efectos del cambio climático, entendido como uno de los desafíos comunes en todos los territorios.





convierte en sujeto. Cada producto, obra y material que surge de la ENBC-ASA es un esfuerzo de repensar la relación entre cultura y política, humanos y naturaleza, y de ahí reconstruir los caminos hacia la sustentabilidad y el bienestar comunitario.

2. Elementos que distinguen al programa de otros similares, considerando la cantidad de posgrados ofrecidos en su área del conocimiento y en la región.

La ENBC-ASA se distingue de otros posgrados en el país no solo por su temática, sino por su enfoque pedagógico, su estructura territorial y su forma de acompañamiento. Mientras la mayoría de los programas de posgrado en desarrollo rural, agroecología o sustentabilidad operan desde modelos verticales centralizados, esta especialidad se basa en un modelo horizontal, situado y dialógico, que busca descentralizar la formación y democratizar el acceso a la educación de alto nivel, lo que permite trabajar de manera articulada en múltiples estados y territorios diversos. Esto está planteado en la línea estratégica 1.1.2 y 3 del PSCHTI, ya que atiende la necesidad de ampliar la cobertura de educación superior, en este caso especialidad, mediante la formación de Especialista en Bienestar Comunitario, bajo la estrategia de acompañamiento mediado por una plataforma innovadora y el diseño contextualizado a la ruralidad del campo mexicano.

Su propuesta pedagógica promueve la conciencia crítica y la transformación social, más allá del discurso, fomentando el diálogo, la reflexión colectiva y el encuentro entre saberes. Desde este proyecto educativo se impulsa la formación de una ciudadanía comprometida con la justicia socio-ambiental, capaz de asumir posturas éticas y políticas frente a los desafíos contemporáneos.

La especialidad reconoce la diversidad de realidades de quienes la integran, y por ello, implementa una virtualidad contextualizada que permite mantener el vínculo con los territorios y las comunidades de aprendizaje. Asimismo, su acompañamiento académico se aleja de la lógica extractivista del conocimiento respetando la autonomía, reciprocidad y el diálogo de saberes.

El claustro docente acompaña la especialidad está conformado por investigadoras e investigadores de diferentes instituciones y disciplinas (agroecología, biología, agronomía, antropología, sociología, comunicación y arte entre otros) que, basados en un diseño instruccional contextualizado a las agroecologías, retroalimenta los productos entregados por las/los estudiantes situados en distintos territorios. Es así que cada estudiante recibe acompañamiento de un equipo docente que dialoga y retroalimenta su proceso. Este formato garantiza una formación con pertinencia local y con sentido colectivo, en la que los productos no se conciben como tesis individualistas y aisladas, sino como resultados de un sujeto colectivo, que, en última instancia se convierte en un insumo contextualizado y situado para las comunidades.



La ENBC-ASA se proyecta como un semillero de trayectorias académicas y profesionales en áreas estratégicas como el Desarrollo Rural, la Agroecología y la Sustentabilidad. Su

2025
Año de
La Mujer
Indígena

Av. Normalistas No. 800, Colinas de La Normal, C.P. 44270, Guadalajara, Jal., México. Tel: (33) 3345 5200 www.ciatej.mxt



propuesta formativa impulsa la capacidad de articular investigación y acción transformadora, contribuyendo a la construcción de un nuevo paradigma educativo, orientado por el compromiso ético de “hacer ciencia desde, con y para los territorios”. En este sentido, el programa constituye una alternativa innovadora frente a la concentración urbana de la educación superior: mientras más del 90% de los posgrados del país se ubican en ciudades, la ENBC-ASA acerca la educación a una diversidad de territorios donde históricamente ha estado ausente, reconociendo y potenciando el conocimiento generado en espacios rurales, indígenas y comunitarios. Con ello, fortalece la formación de profesionales comprometidos con las realidades locales y con el impulso de procesos de desarrollo territorial con justicia social y ambiental.

3. Vínculo del programa con actores sociales relevantes de cada contexto para realizar actividades como la asesoría orientada a instancias públicas y privadas y para la formación continua de la comunidad CHTI y el público en general.

El carácter distintivo de la ENBC-ASA se manifiesta también en su capacidad para tejer redes de colaboración horizontal entre la academia, los actores sociales y las instituciones públicas y privadas o de base comunitaria, situando la vinculación como un proceso educativo y político. Desde su diseño, el programa concibe la relación con los territorios como un diálogo permanente, basado en la corresponsabilidad, el reconocimiento a los saberes locales y el cuidado de los vínculos.

A través de las Comunidades de Aprendizaje (COA), las y los estudiantes consolidan espacios de encuentro donde se construye colectivamente conocimiento pertinente, útil y validado socialmente. Cada COA reúne actores diversos (campesinos, técnicos, productores, académicos, infancias, juventudes y mujeres de los territorios) que dialogan sobre sus problemáticas y diseñan rutas de acción conjunta. Este formato ha permitido que personas que habitan en contextos rurales y con limitado acceso a la educación superior puedan continuar su formación académica sin desprenderse de sus raíces comunitarias, fortaleciendo sus capacidades en distintas escalas, individual, familiar, comunitaria y territorial.

La vinculación no se reduce a actividades aisladas, sino que se sostiene mediante procesos de acompañamiento continuo, donde las necesidades expresadas por las comunidades y colectivos con los que se trabaja. Ello implica respetar tiempos locales, priorizar la construcción de confianza y reconocer la reciprocidad como principio ético. En ese sentido, las alianzas con instituciones gubernamentales, universidades estatales, organizaciones de la sociedad civil y colectivos comunitarios se expresan en asesorías técnicas, acompañamientos territoriales, espacios formativos y encuentros interinstitucionales orientados a fortalecer capacidades locales.





Este entramado de colaboraciones contribuye tanto a la formación continua de la comunidad científica, tecnológica y humanística, como al fortalecimiento de los procesos organizativos, culturales y productivos de comunidades rurales, indígenas y afromexicanas que sostienen la vida y la cultura de los distintos territorios del país. Y convierte la vinculación en una práctica educativa y política que reconoce y potencia las capacidades locales, fortalece procesos colectivos de investigación y acción en contextos comunitarios, y consolida redes de incidencia entre la sociedad civil, la academia y los gobiernos locales para la defensa y el cuidado de los territorios.

Referencias

Gobierno de México. (2025). *Plan Nacional de Desarrollo 2025-2030*. Diario Oficial de la Federación, 14 de abril de 2025. Secretaría de Gobernación. Disponible en <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/966672/pnd-completo-2025-2030.pdf>

Gobierno de México. (2023). *Ley General en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación*. Diario Oficial de la Federación, 8 de mayo de 2023. Secretaría de Gobernación. Disponible en https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5688048&fecha=08/05/2023#gsc.tab=0

Gobierno de México (2024). *PROGRAMA Sectorial de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación 2025-2030*. Diario Oficial de la Federación, 17 de septiembre de 2025. Secretaría de Gobernación. Disponible en

https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5767978&fecha=17/09/2025#gsc.tab=0

