



INFRAESTRUCTURA DE APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD NACIONAL PARA EL BIENESTAR COMUNITARIO EN AGROECOLOGÍAS Y SOBERANÍA ALIMENTARIA

1. Contexto

Además de la infraestructura física con la que cuenta el CIATEJ ([ENBC-ASA](#)), en la Especialidad Nacional para el Bienestar Comunitario en Agroecologías y Soberanía Alimentaria (ENBC-ASA) constituye un modelo educativo de modalidad mixta o híbrida, que combina componentes virtuales y presenciales para favorecer una formación integral, situada y vinculada a los territorios. Esta modalidad está diseñada para que los y las estudiantes empleen la mayor parte de su tiempo en estructurar e implementar proyectos desde y con las comunidades, a la vez que planean encuentros presenciales que se destinan a la presentación de avances, talleres, análisis de casos y abordaje de temáticas específicas.

De esta manera, **los cursos de la especialidad se desarrollan de forma interdisciplinaria y multidisciplinaria, articulando sesiones en línea, actividades asincrónicas y experiencias de aprendizaje en campo**. Este carácter mixto (virtual y presencial) permite que la ENBC-ASA mantenga presencia en 18 estados de la república y una base interinstitucional de docentes, con posibilidad de seguir extendiéndose, garantizando que las metodologías y saberes no se construyan de manera aislada, sino que se vivan en contexto, vinculadas a los problemas reales que los y las participantes enfrentan en y con sus territorios.

Por todo ello, la opción más conveniente y certera fue adoptar un ecosistema virtual de aprendizaje que actúa como centro académico y espacio de convivencia comunitaria. Este entorno permite organizar, gestionar y acompañar los procesos formativos de manera articulada entre regiones, facilitando la interacción continua entre estudiantes, docentes y comunidades, y asegurando la coherencia pedagógica del modelo educativo en todos sus niveles.

2. Descripción de la infraestructura

Los cursos formativos de la ENBC-ASA están albergados en un Sistema de Gestión del Aprendizaje o LMS, por sus siglas en inglés (Learning Management System). Un LMS es un software que permite crear, administrar, distribuir y evaluar cursos y programas educativos en línea, permitiendo la interacción entre docentes, estudiantes y contenidos de manera organizada y trazable.

De esta manera tanto el trabajo síncrono como asíncrono, así como los ingresos y movimientos que se realicen dentro del sistema, quedan registrados.

De todas las opciones de LMS disponibles, el CONAHCYT y ahora la SECIHTI, decidieron que **la gestión académica y la operación de sus cursos**, posgrados y demás certificaciones, fueran albergadas en **Moodle**, un Sistema de Gestión del Aprendizaje de código abierto que posee un entorno modular y personalizable, que se adapta a distintas estrategias pedagógicas y metodológicas.





3. Diseño y operación de un curso en *Moodle*

Cada curso en *Moodle* se estructura siguiendo una secuencia pedagógica coherente con los objetivos de aprendizaje del semestre (fig. 1). Los componentes principales son:

- **Actividades:** foros, cuestionarios, tareas, wikis, glosarios, talleres y otras herramientas que promueven la construcción colectiva del conocimiento.
- **Instrucciones detalladas:** incluyen también criterios de evaluación y guían hacia la exitosa obtención del producto.
- **Recursos:** materiales de lectura, videos, guías, infografías y enlaces externos, dispuestos para consulta asincrónica.
- **Calendario y finalización de actividades:** permiten visualizar las fechas clave, registrar el progreso y asegurar la continuidad de las acciones formativas.

El diseño instruccional busca combinar aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo y acompañamiento docente, favoreciendo que el espacio virtual sea una extensión del trabajo comunitario y territorial.

Figura 1. Ejemplo de secuencia pedagógica

4. Seguimiento y monitoreo del avance

Moodle dispone de diversas herramientas para el seguimiento continuo del aprendizaje:





- **La tabla de envíos**, permite ver quién realizó la actividad, así como ver si se le ha otorgado un puntaje y una retroalimentación (fig. 2).
 - **El reporte calificador** sirve como un informe de finalización de actividades, y muestra quién ha entregado o completado cada elemento del curso (fig. 3). Centraliza todas las notas, con posibilidad de ponderaciones, retroalimentación y exportación de datos.
 - **Los reportes de avance** permiten a docentes y coordinadores identificar el nivel de involucramiento de cada estudiante (fig. 4). Aquí se muestran el total de actividades realizadas, la calificación acumulada y la participación o involucramiento de su tutor o tutora.
 - **Los bloques de progreso** (fig. 5) y los criterios de finalización dan a los participantes una visión clara de su propio avance.

Este sistema de seguimiento facilita una tutoría oportuna y personalizada, ayudando a que ningún participante quede rezagado.

Actividad 1. Re-conocer el diseño experimental										
Envío		Descripción del diseño		Eficiencia		Efectos		Resumen		Envío
Receptor	Receptor Aprendizaje	Unidades didácticas	Estado	Última actividad	Notas de Riesgo	Efectos de Riesgo	Efectos de Riesgo	Última actividad	Efectos de Riesgo	Comentarios
11	ADMARIA RODRIGUEZ LARIBA, 2020	ADMARIA.RODRIGUEZLARIBA@UNIVERSITATIBALEARES.ES	desarrollado	2020/01/27 10:46:20, 2020-01-27 10:46:20		1. (i) Actividad 1. Re-conocer el diseño experimental. ADMARIA.RODRIGUEZLARIBA@UNIVERSITIBALEARES.ES 27 de enero de 2020, 10:46:20		desarrollado, Tareas	2020/01/27 10:46:20, 2020-01-27 10:46:20	1. (i) Actividad 1. Re-conocer el diseño experimental. ADMARIA.RODRIGUEZLARIBA@UNIVERSITIBALEARES.ES 27 de enero de 2020, 10:46:20
12	ADMARIA RODRIGUEZ LARIBA, 2020	ADMARIA.RODRIGUEZLARIBA@UNIVERSITIBALEARES.ES	desarrollado	2020/01/27 10:46:20, 2020-01-27 10:46:20		1. (i) Actividad 1. Re-conocer el diseño experimental. ADMARIA.RODRIGUEZLARIBA@UNIVERSITIBALEARES.ES 27 de enero de 2020, 10:46:20		desarrollado, Tareas	2020/01/27 10:46:20, 2020-01-27 10:46:20	1. (i) Actividad 1. Re-conocer el diseño experimental. ADMARIA.RODRIGUEZLARIBA@UNIVERSITIBALEARES.ES 27 de enero de 2020, 10:46:20

Figura 2. Tabla de Envíos

Figura 3. Reporte calificador





Reporte avance

Curso Configuración Participantes Cálculos Reportes Más...

Reporte de avance										Buscar	
curso	node	becario/a	total actividades	actividades vencidas	actividades entregadas	actividades calificadas	calificación promedio	calificación acumulada	avance alumno/a	cumplimiento alumno/a	cumplimiento facilitador/a
RAP1	MICHOACÁN	JORGE ADRIÁN CORTÉS	3	3	2	2	74	26	40%	40%	100%
RAP1	TABASCO-CAMPECHE	OMAR ALBERTO UC SÁNCHEZ	3	3	2	2	0	0	40%	40%	100%
RAP1	MICHOACÁN	OMAR DANIEL VALDÉS ABAD	3	3	3	3	92	50	60%	60%	100%
RAP1	NAVARRA-JUÁREZ	KENIA ITZEL RAMOS GUERRERO	3	3	3	3	88	11	40%	40%	100%

Figura 4. Reporte de Avance



Rediseño de Agroecosistemas y Prácticas de ...
Tercer Semestre

100% completado



Figura 5. Bloque de progreso

5. Evaluación y retroalimentación

La evaluación en *Moodle* se basa en una combinación de instrumentos cuantitativos y cualitativos, que permiten valorar tanto el desempeño individual como el trabajo colectivo y territorial. Entre los principales mecanismos se encuentran:

- Cuestionarios con evaluación automatizada o estructurada.
- Tareas y foros con retroalimentación individual o grupal (fig. 6).
- Criterios de evaluación y valores personalizados para transparentar los criterios de evaluación.

El enfoque de evaluación es formativo e integral: busca acompañar los procesos de aprendizaje más que solo calificarlos, fomentando la reflexión y la mejora continua.



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Av. Normalistas No. 800, Colinas de La Normal, CP. 44270, Guadalajara, Jal., México. Tel: (33) 3345 5200 www.ciatej.mx



Figura 6. Retroalimentación en un Foro por parte de un facilitador.

6. Operación general del semestre

Durante cada semestre, la plataforma *Moodle* se utiliza para:

- Dar de alta cursos, docentes y estudiantes, manteniendo la trazabilidad de la matrícula.
- Monitorear los avances mediante informes consolidados de participación, calificaciones y finalización.
- Acompañar los procesos formativos mediante foros institucionales, avisos y espacios de comunicación síncrona y asincrónica.
- Integrar evidencias de campo y actividades presenciales como parte del portafolio digital de cada participante.

Este modelo operativo permite que la ENBC-ASA mantenga una gestión académica descentralizada, colaborativa y contextualizada, asegurando la articulación entre los entornos virtuales y las experiencias presenciales en comunidad.

7. Conclusión

La ENBC-ASA articula una modalidad híbrida sustentada en el uso del LMS *Moodle* para garantizar un aprendizaje flexible, participativo y territorializado. Gracias a esta estructura, los procesos educativos se desarrollan con rigurosidad técnica, acompañamiento permanente y evaluación formativa, fortaleciendo la construcción colectiva de conocimientos en agroecologías y soberanía alimentaria.

