



Idoneidad entre los Objetivos del Programa y el Perfil del Núcleo Académico de la Especialidad Nacional para el Bienestar Comunitario en Agroecología y Soberanía Alimentaria (ENBC – ASA)

La Especialidad Nacional para el Bienestar Comunitario en Agroecología y Soberanía Alimentaria (ENBC–ASA) constituye un programa educativo de carácter interinstitucional orientado a la formación de nuevos sujetos sociales capaces de impulsar la transformación de los territorios rurales y urbanos mediante procesos de innovación social, agroecológica y educativa. Este programa surge como respuesta a las problemáticas de marginación social y ambiental que afectan los sistemas agroalimentarios del país, y como una apuesta por la consolidación de modelos alternativos de producción y bienestar sustentados en la soberanía alimentaria, el respeto a la diversidad biocultural y la justicia cognitiva.

1. Congruencia con los objetivos generales del programa

El objetivo general de la ENBC–ASA —formar sujetos sociales para atender las problemáticas urgentes en territorios rurales y urbanos marginados— encuentra su correlato en el perfil, trayectoria y especialización de su Núcleo Académico (NA), integrado por investigadoras e investigadores de sólida formación en ciencias biológicas, ambientales, agroecológicas, sociales y humanas, con experiencia profesional y académica en procesos de gestión territorial, educación popular, acompañamiento comunitario, investigación acción participativa (IAP) y construcción de modelos de bienestar local.

El NAB está conformado por docentes con posgrados en campos como Desarrollo Rural y Regional, Agroecología y Sociedad, Ciencias Ambientales, Biotecnología, Educación y Diversidad Cultural, Procesos Socioambientales y Salud, Economía Rural, Sociología y Sustentabilidad, entre otros. Esta diversidad disciplinaria constituye uno de los principales ejes de idoneidad respecto a los objetivos del programa, dado que permite abordar de manera integral las dimensiones ecológicas, productivas, culturales, sociales, tecnológicas y éticas que inciden en la construcción del bienestar comunitario. La formación transdisciplinaria y la trayectoria profesional de incidencia social de los integrantes del núcleo académico responden directamente al propósito de fortalecer saberes y capacidades para el impulso de modelos agroecológicos sustentables, autónomos y culturalmente pertinentes, en coherencia con el objetivo del área terminal de Agroecologías y Soberanía Alimentaria. En este sentido, el perfil del profesorado

permite desarrollar los procesos formativos bajo una perspectiva crítica y



2025

Año de
La Mujer
Indígena

Av. Normalistas No. 800, Colinas de La Normal, CP. 44270, Guadalajara, Jal., México. Tel: (33) 3345 5200 www.ciatej.mx



transformadora, que promueve la creación de modelos productivos y sociales alternativos, orientados a la justicia territorial y ambiental.

Vinculación entre el perfil académico y los propósitos formativos

El diseño curricular de la ENBC–ASA integra seis ejes de especialización:

1. Metodologías de Investigación Acción Participativa (IAP)
2. Biocultura, Territorio y Bienes Comunes
3. Agroecología
4. Comunicación Comunitaria
5. Agroecología Política
6. Rediseño de Agroecosistemas y Prácticas de Innovación

Cada eje se articula con las líneas de investigación y experiencia práctica del núcleo académico, lo que garantiza una correspondencia directa entre los propósitos educativos y las competencias docentes.

- Las y los académicos especializados en agroecología, ecología de agroecosistemas, microbiología de suelos, biotecnología del bien común y nutrición vegetal contribuyen al fortalecimiento del componente técnico-científico del programa.
- Las y los docentes con formación en educación popular, sociología rural, estudios antropológicos y procesos socioambientales fortalecen el componente metodológico y de intervención territorial, necesario para acompañar a los estudiantes en la generación de modelos comunitarios de bienestar.
- Finalmente, las y los especialistas en economía rural, administración estratégica, sustentabilidad, desarrollo local y política agroalimentaria aportan las herramientas para el análisis estructural y la planeación de estrategias de transición agroecológica a escala local y regional.

Esta integración interdisciplinaria y transdisciplinaria permite que los estudiantes —procedentes de comunidades rurales, instituciones educativas o redes de producción local— encuentren en su formación un espacio de diálogo horizontal con académicos que no sólo dominan las bases teóricas y metodológicas, sino que también poseen experiencia de campo y acompañamiento directo a comunidades campesinas, indígenas y periurbanas.





2. Coherencia con el perfil de ingreso y egreso

El perfil de ingreso del programa convoca a actores sociales con compromiso comunitario, pensamiento crítico y experiencia en procesos colaborativos de transformación territorial. Dicho perfil encuentra un soporte adecuado en las capacidades formativas del NAB, que fomenta el aprendizaje situado, el diálogo de saberes y la praxis colaborativa. La idoneidad se manifiesta en la capacidad del cuerpo académico para acompañar a estudiantes con trayectorias no lineales, provenientes de diversas regiones y contextos socioculturales, en procesos formativos de alto rigor académico, pero con pertinencia social y territorial.

Por su parte, el perfil de egreso plantea la formación de profesionales con competencias teórico-metodológicas y técnicas para diseñar, implementar y evaluar procesos de bienestar comunitario y soberanía alimentaria, desde un enfoque de complejidad, interculturalidad y equidad de género.

Estas competencias coinciden con las líneas de trabajo, investigación y vinculación del núcleo académico, el cual desarrolla proyectos que integran la agroecología política, la educación ambiental, el manejo sostenible de agroecosistemas, la innovación biocultural y la gestión del conocimiento en contextos locales. De esta manera, la docencia, la investigación y la vinculación se articulan como componentes coherentes del proceso formativo.

3. Sustento metodológico y pertinencia del núcleo académico

El modelo curricular se fundamenta en los enfoques de Investigación Acción Participativa (IAP) y Educación Popular, bajo una visión crítica y emancipadora del conocimiento. Los integrantes del núcleo académico no sólo poseen formación formal en estos campos, sino que además los practican como marcos metodológicos en sus proyectos de investigación e intervención social. Esta coincidencia entre el sustento teórico-metodológico del programa y la praxis profesional del profesorado constituye una evidencia clara de idoneidad y pertinencia. El NA promueve la ciencia de incidencia, la investigación abierta, democrática y horizontal, así como la articulación con comunidades y actores locales como sujetos de conocimiento, no como receptores pasivos. Esta perspectiva pedagógica es consistente con los principios de la educación popular y la justicia cognitiva que orientan el modelo educativo de la especialidad.

La congruencia entre el plan de estudios, el perfil del profesorado, los temas prioritarios, los perfiles de ingreso y egreso, y la oferta educativa en el país y la región se manifiesta en la especialidad ENBC - ASA a través de un diseño curricular integral que responde a





Ciencia y Tecnología

Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación



necesidades sociales, culturales, ambientales y productivas específicas de los territorios rurales y periurbanos de México. La estructura del plan de estudios, organizada en cuatro semestres y seis ejes de especialización, está alineada con los objetivos generales del programa: formar sujetos territoriales capaces de desarrollar, implementar y acompañar procesos de bienestar comunitario, agroecología y soberanía alimentaria, integrando conocimientos académicos y locales. El perfil del profesorado complementa esta congruencia al reunir docentes, investigadores y promotores con experiencia en investigación acción participativa, agroecología, gestión comunitaria y educación popular, garantizando que los contenidos y metodologías impartidos estén directamente vinculados con las problemáticas prioritarias del país, como la transición hacia sistemas agroalimentarios saludables, la eliminación del uso de glifosato y otros agrotóxicos, y la preservación de la biodiversidad y el patrimonio cultural de las comunidades rurales. La participación de instituciones como CIATEJ, ECOSUR, CIESAS y COLMIC refuerza esta articulación al aportar capacidades técnicas, metodológicas y de investigación que responden a los retos regionales y nacionales.

Los temas prioritarios del plan de estudios —agroecología, biocultura, agroecología política, comunicación comunitaria y rediseño de agroecosistemas— están estrechamente vinculados con los problemas sociales y ambientales más urgentes en México, asegurando que la formación académica genere impacto territorial y social. Estos temas se abordan mediante estrategias de aprendizaje activo, experiencias de campo y prácticas comunitarias, lo que permite que los estudiantes no solo comprendan la teoría, sino que la apliquen en contextos reales, promoviendo la innovación territorial y la participación comunitaria. Los perfiles de ingreso están definidos para asegurar que los participantes cuenten con experiencia y compromiso social, competencias para el trabajo colaborativo, conocimiento previo en gestión comunitaria, educación, agricultura ecológica o promoción de programas productivos, y disposición para residir en sus territorios de acción. Esta selección garantiza que los estudiantes estén capacitados para aprovechar las metodologías y contenidos del programa, lo que a su vez asegura la relevancia y aplicabilidad de su formación en sus comunidades.

El perfil de egreso refleja la congruencia al evidenciar que los profesionales formados estarán preparados para diseñar, implementar y evaluar proyectos de bienestar comunitario y transición agroecológica, articulando saberes locales y académicos, promoviendo la organización social, la soberanía alimentaria y tecnológica, y participando en redes interinstitucionales y transdisciplinarias. Esto asegura que los egresados puedan responder de manera efectiva a las demandas regionales y nacionales, consolidando la pertinencia de la especialidad dentro del contexto educativo

y social del país. Finalmente, la oferta educativa en el país y la región encuentra en este

Av. Normalistas No. 800, Colinas de La Normal, CP. 44270, Guadalajara, Jal., México. Tel: (33) 3345 5200 www.ciatej.mx



2025

Año de
La Mujer
Indígena



programa una respuesta innovadora y diferenciada, ya que se centra en la formación de sujetos con competencias transdisciplinarias y territoriales, alineadas con políticas públicas de soberanía alimentaria, desarrollo rural sostenible y cuidado ambiental. La congruencia entre todos los elementos —plan de estudios, profesorado, contenidos, perfiles de ingreso y egreso y pertinencia regional— asegura que la especialidad no solo forme profesionales altamente capacitados, sino que genere un impacto real en la transformación social, cultural y productiva de las comunidades donde se implementa

4. Conclusión

La idoneidad entre los objetivos del programa y el perfil del núcleo académico de la ENBC–ASA se expresa en varios niveles:

1. **Epistemológico**, por la coherencia entre los enfoques teóricos del programa (IAP, transdisciplina, decolonialidad, educación popular) y la formación del profesorado.
2. **Metodológico**, por la capacidad del NAB de guiar procesos de aprendizaje situados en territorio, basados en la sistematización de experiencias, la investigación colaborativa y la acción transformadora.
3. **Disciplinar**, por la diversidad de especializaciones del núcleo, que abarca desde las ciencias biológicas y agroecológicas hasta las ciencias sociales, económicas y culturales.
4. **Territorial y social**, por la vinculación real de los académicos con comunidades campesinas, indígenas y periurbanas, y su participación en proyectos interinstitucionales con el **CIATEJ, ECOSUR, CIESAS y COLMICH**, que fortalecen la red formativa del programa.

De esta forma, la ENBC–ASA consolida un modelo educativo que integra ciencia, comunidad y territorio, garantizando que los objetivos del plan de estudios se concreten en procesos de formación pertinentes, contextualizados y transformadores, guiados por un núcleo académico altamente competente, comprometido y congruente con los principios de soberanía alimentaria y bienestar comunitario que dan origen al programa.

