Plan de Acción Territorial II: construcción de la Propuesta Territorial de Bienestar Comunitario para la Transición Agroecológica y las Soberanías Alimentarias

GUÍA PARA LA INTEGRACIÓN

PROPUESTA TERRITORIAL DE BIENESTAR COMUNITARIO PARA LA TRANSICIÓN AGROECOLÓGICA Y LA SOBERANÍA ALIMENTARIA

Trabajo de titulación

Lineamientos generales

Cómo será el producto:

- ★ Será un texto **reflexivo,** que parta de tu vivencia personal y de la percepción colectiva y participativa.
- ★ Tendrá un propósito claro, **dar continuidad y consolidar** los procesos territoriales que impulsan la transición agroecológica y las soberanías alimentarias.
- ★ Pondrá énfasis en las **capacidades adquiridas** durante el proceso, reconociendo también las **necesidades formativas** que aún quedan por atender.
- ★ **Promoverá nuevas articulaciones** que amplíen perspectivas, fortalezcan el trabajo colectivo y alienten la formación continua.
- ★ A partir de él, **continuarás tu camino formativo de manera autónoma**, construyendo tu propio plan educativo con base en la consolidación de los procesos colectivos junto a tu COA.

Ten presente que no entregamos recetas, compartimos caminos andados. ¡Cada territorio es una constelación única de saberes, luchas y posibilidades!

Introducción

Esta propuesta es un ejercicio colectivo de organización y participación comunitaria, fruto del caminar conjunto de una comunidad de aprendizaje. Tiene como propósito fortalecer y articular capacidades locales en función para la territorialización de las agroecologías, las soberanías alimentarias y los buenos vivires.

No es una propuesta cerrada ni definitiva, sino una herramienta viva, un *metarrelato* de lo que les ha funcionado y de lo que no; una guía situada, un proceso en movimiento, una forma de sistematizar y visibilizar aprendizajes, una narrativa metodológica y también una herramienta de incidencia. Es un documento que invita a reconocer saberes, técnicas y realidades territoriales como punto de partida para proyectar futuros posibles.

Más que un proyecto, esta es una **propuesta colectiva para la territorialización orientada a fortalecer los procesos organizativos, productivos y formativos** que han sido tejidos desde la experiencia vivencial, el diálogo y la reflexión crítica.

Este documento tiene como **objetivo orientar de manera integral y sistemática la construcción de una Propuesta Territorial de Bienestar Comunitario para la Transición Agroecológica y las Soberanías Alimentarias**. Propone identificar tanto las potencias como las necesidades del territorio, proyectando un camino colectivo hacia la transición agroecológica y la construcción de horizontes comunes.

Implica mirar hacia atrás para reconocer el camino andado, los esfuerzos realizados y los aprendizajes construidos; es también mirar hacia adelante, para proyectar el camino y los siguientes pasos que fortalezcan la soberanía alimentaria y el bienestar común.

Este ejercicio se realiza de manera colectiva, junto con tu comunidad de aprendizaje (COA), con el acompañamiento de los y las tejedoras, tutoras, aliadas territoriales, y las redes construidas a través del proceso formativo. Se basa en procesos de aprendizaje vivencial, de intercambio y de co-construcción metodológica, que permiten diseñar propuestas arraigadas y con sentido.

La propuesta integra saberes y conocimientos locales, aprendizajes significativos y alianzas clave, partiendo siempre de la experiencia vivida en los semestres anteriores. En ese sentido, recupera y entreteje los **aprendizajes metodológicos, técnicos y políticos** que han marcado el proceso.

La propuesta que construirás junto a tu COA no es universal, porque **nace del diálogo entre saberes críticos y saberes locales**. No es extractivista, porque **rechaza la estandarización del conocimiento**. **Y** no es jerárquica, porque **las 'mejores prácticas' las define la propia COA** y no agentes externos.

Esta **herramienta** está pensada **para** ayudarte a **sistematizar** de manera integral y creativa los componentes fundamentales de un proceso territorial agroecológico. Entre estos: **una**

cartografía crítica del territorio vivenciado, un protocolo de transición agroecológica, acuerdos de cuidado y gestión participativa, un archivo vivo de aprendizajes y un telar de alianzas y conflictos.

Tu propuesta podrá tomar múltiples formas, un cuaderno de campo intervenido, un podcast, una asamblea grabada, un telar físico o digital, una receta comunitaria, etc. Recuerda que este es el inicio de un camino más largo entre el territorio, sus comunidades y sus futuros posibles.

¡Adelante!

Contenido

Te invitamos a revisar detalladamente el contenido de esta guía, **los textos son para una referencia y de apoyo para organizar tus ideas.** Usa esta guía como planificador, recuerda que tenemos el documento final con todas las consideraciones técnicas para que lo puedas descargar e ir completando sin necesidad de tener conexión a internet.

Presentación de tu trabajo
Sigue los lineamientos generales institucionales para dar una presentación a tu trabajo. Te compartimos el ejemplo para CIATEJ. Recuerda que esto es para la **entrega FINAL.** ● Inicia con la elaboración de tu **portada**, incluye: ○ Logos institucionales ○ Título de la Propuesta Territorial Debe ser conciso y expresar de la manera más precisa posible qué es lo que deseamos o vamos a hacer. Debe ser válido durante todo el ciclo de vida del proyecto. ○ Nombre completo del estudiante ○ Nombre de la Comunidad de Aprendizaje (COA) ○ Título de la Especialidad ○ Nodo regional ○ Nombre completo de tu tutor o tutora

- Lugar y Fecha (mes y año)

En las siguientes páginas se anotan:

- **Agradecimientos**
  - Los agradecimientos tienen el propósito de reconocer las aportaciones que recibiste como estudiante a lo largo del proceso formativo ENBC-ASA. Estas aportaciones pueden ser: acompañamiento, apoyo, recursos materiales, becas, asesoría por parte de otros investigadores o investigadoras, estadías, etc.
- **Dedicatoria**
  - En la dedicatoria puedes agradecer a familiares, a los integrantes de la Comunidad de Aprendizaje (COA), actores del territorio y amigos por el apoyo recibido.
- **Índice general**
  - En cualquier documento, el índice se considera esencial: una lista ordenada de capítulos y apartados contenidos en el documento y con indicación del lugar o página donde se encuentran. Por lo tanto, debe ser lo más completo posible e incluir todos los encabezados del trabajo.
  - El índice debe incluirse una vez que haya terminado el informe. Se puede realizar de manera automática en Word (o cualquier procesador de texto), o bien de manera manual, anotando el encabezado de cada capítulo y sección y el número de la página donde se localiza.
- **Resumen general de la Propuesta Territorial con palabras o nociones clave**:
  - Esto es breve y una síntesis muy precisa de lo que vas a presentar en tu trabajo final. Es el espacio donde reflejas los aprendizajes más significativos, sintetizas el camino recorrido con la IAP y destacas el valor de la propuesta territorial

construida de manera colectiva. Se trata de articular con **palabras clave** cómo esta experiencia contribuye a la transición agroecológica de tu territorio y qué proyecciones futuras ofrece.

- **Antes de entregar, te recomendamos que alguien más lea tu introducción**, ya sean colegas, tu COA o tu tutor o tutora. Una mirada fresca puede detectar ideas confusas, errores de redacción o incluso aportar perspectivas que enriquezcan tu texto.

1. Retrospectiva: El proceso de Investigación Acción Participativa

1.1 Fundamentos metodológicos

1.1.1 Análisis y aprendizajes del proceso comunitario participativo

En esta introducción te proponemos hacer una reflexión crítica sobre el marco metodológico de la Investigación Acción Participativa (IAP) que guió el proceso. Puedes organizar tus ideas con estas preguntas guía:

- Identifica las herramientas metodológicas y técnicas más útiles de la IAP para comprender, acompañar o transformar el territorio junto a tu Comunidad de Aprendizaje (COA), y justifica con tu experiencia.
- ¿Qué saberes se pusieron en práctica? P. ej., saberes y conocimientos técnicos, locales, ancestrales, organizativos, afectivos, etc.
- ¿Cómo se entremezclaron y transformaron esos saberes y conocimientos durante el proceso?
- Límites, conflictos o tensiones enfrentadas, y si acaso ¿cómo se reconfiguraron las estrategias, herramientas y los roles, acuerdos o decisiones?

1.1.2 Etapas del proceso metodológico y experiencias significativas

Esta es una sistematización breve de las etapas metodológicas vividas con la COA, siguiendo esta secuencia:

1. Autodiagnóstico agroecológico participativo: Métodos usados, voces incluidas, limitaciones

2. Problema o pregunta de investigación construida con la COA: Definición y transformación en el camino
3. Diagnóstico temático: Dimensiones priorizadas y justificación
4. Objetivos del Plan de Acción: Formulación y propósito de transformación
5. Diseño e implementación del Plan de Acción:
    a. Tabla cronológica de acciones implementadas, resultados esperados vs. obtenidos.
6. Actores y aliados: Representación gráfica y redes colaborativas con actores e instituciones en el territorio

NOTA IMPORTANTE: Los siguientes dos puntos (7 y 8), **se completarán** al final del semestre, **luego de las actividades** de aprendizaje en el curso **de MIAP IV. Puedes hacer un avance preliminar en la entrega del apartado en el curso de PAT II** y luego terminar de complementar en tu entrega final.

7. Sistematización y Evaluación participativa : Aprendizajes, logros, fallas y cambios colectivos
8. Incidencia territorial: Cambios significativos generados y prácticas que trascendieron el proceso formativo.

1.1.3 Aportes de los cursos de la ENBC-ASA

En este punto te pedimos identificar los aportes de los cursos que nutrieron el proceso territorial como fuentes de herramientas, conceptos teóricos y saberes prácticos:

- Agroecología
- Biocultura, territorio y bienes comunes
- Comunicación comunitaria
- Rediseño de agroecosistemas y prácticas de innovación
- Agroecología política

1.2 Contexto de la COA y el territorio

1.2.1 Caracterización general del territorio y su memoria histórica

En este punto es importante describir de manera breve la ubicación geográfica y sociopolítica del territorio de la COA: características, configuraciones, situaciones, eventos o dinámicas importantes o representativas del territorio.

Te recomendamos que identifiques y nombres la potencia del territorio, como las prácticas agroecológicas existentes, las tradiciones y saberes locales, la diversidad biocultural, las tecnologías propias, las alianzas relevantes.

1.2.2 La COA como sujeto colectivo

Describe de manera breve a los y las integrantes, las relaciones entre participantes, saberes y experiencias clave que aportaron al proceso. Puedes apoyarte de estas preguntas para identificar su conexión colectiva presente y previa: ¿Qué nos une?, ¿Qué compartimos?, ¿En qué coincidimos?, ¿Cómo nos identificamos?, ¿Compartimos un futuro imaginario?

1.2.3 Experiencias significativas en la conformación de la COA

Identifica y nombra de manera breve, a partir de tu propia experiencia como facilitador de la metodología de IAP los logros, las dificultades encontradas y los desafíos persistentes en la conformación de la COA. Puedes guiar tu texto con estos contenidos sugeridos:

- Estrategias de diálogo de saberes y co-construcción del conocimiento
- Relación entre conocimientos diversos y distintas formas de conocer (p. ej., locales y tradicionales, ancestrales, técnicos-científicos, lo cognitivo, lo emocional, lo corporal, lo espiritual), la interculturalidad

Como sugerencia puedes usar la línea del tiempo colectiva de la COA.

1.3 Análisis y aprendizajes del proceso comunitario participativo

Este punto final del apartado es un espacio reflexivo sobre los aprendizajes significativos que te deja esta formación metodológica. Son las pepitas de oro o las semillas quemadas que surgen del proceso de sistematización de experiencias y de la evaluación participativa. Usa tus propias palabras, le puedes dar un orden a tus ideas con estos puntos:

- Aprendizajes colectivos (que no se hubieran logrado desde lo individual)
- Tensiones al aplicar enfoques participativos en la planeación territorial
- Resolución o mediación de situaciones críticas

2. Proyección: La Propuesta Territorial de Bienestar Comunitario

En este apartado se proyecta el trabajo colectivo en territorio para dar continuidad a las actividades y acciones que dan sustento y aliento a la territorialización de las agroecologías.

Cómo parte medular de la Propuesta Territorial de Bienestar Comunitario, nos enfocaremos en construir estrategias para trazar el camino y la trayectoria hacia la territorialización de las agroecologías, fortaleciendo el sentido de nuestras acciones, los espacios de reflexión y los procesos de evaluación que nos propone la IAP. Esta etapa nos invita a seguir desarrollando y a consolidar nuestras articulaciones con diversas personas, grupos, organizaciones e instituciones en distintos ámbitos y a múltiples escalas, aliados territoriales alineados con nuestros objetivos y con interés por impulsar y apoyar la propuesta territorial.

Es una invitación a robustecer tu proceso con todos los componentes necesarios que te permitan avanzar hacia las transiciones agroecológicas y su territorialización.

Este apartado se construirá con base en tus resultados de la implementación del Plan de Acción y en todos los aprendizajes de tu proceso formativo. La recomendación es que la Propuesta Territorial se co-construya de manera colaborativa no solo con tu COA, también con tus tutores, y con compañeras y compañeros del Nodo en el *Encuentro para la Construcción de Estrategias Regionales*.

2.1 Título de la Propuesta Territorial y la pregunta de investigación

Comparte el título vigente de tu Plan de Acción, puede ser una continuación del anterior o actualizarse.

Escribe tu pregunta de investigación. En qué medida se respondió o no la pregunta de investigación, ¿qué hizo falta?, ¿qué sigue?

2.2 Justificación de la propuesta territorial

Argumenta la pertinencia territorial de la propuesta, identificando las etapas de IAP: Diálogo-acción-reflexión y la sistematización de experiencias en la construcción de tus acciones colectivas. ¿Por qué estamos haciendo esto? ¿Por qué y para quién es importante esta Propuesta Territorial de Bienestar Comunitario? ¿Por qué son relevantes los temas y acciones que se revisan y proponen? Responder de manera clara y honesta a estas preguntas nos permite fortalecer el sentido de nuestra propuesta.

Se trata de una introducción donde se justifican las estrategias de la Propuesta Territorial de Bienestar Comunitario, que se proyecta para un siguiente año, donde se refleje una invitación al diálogo colectivo de los momentos de **reflexión y acción** para la mejora, incluyendo las vivencias que crearon nuevos **conocimientos** para la organización y valoración del proceso.

Plantea y desarrolla, a manera de posicionamiento, dos o tres ideas y conceptos clave de Agroecología Política (p. ej., crisis civilizatoria, régimen agroalimentario corporativo, comunalidad, etc.) o las que tú consideres necesarias, para robustecer tu justificación.

2.3 Objetivos general y específicos

Puedes retomar los objetivos del Plan de Acción, si se mantienen; o si se reformulan, debes plantearlo en este apartado. Considera que el objetivo general es central y cada objetivo específico abona a su cumplimiento.

Los objetivos buscan dar pasos concretos para reforzar la misión de la Propuesta Territorial y navegar hacia los grandes sueños utópicos del bienestar comunitario. Presenta objetivos simples, alcanzables y a corto plazo (un ciclo anual), tomando en cuenta las temporalidades, ciclos productivos, festividades y otras sincronías con los tiempos del territorio. Los objetivos también son relevantes a la transición agroecológica y la soberanía alimentaria en tu comunidad y territorio.

Por último, recuerda que es importante que estos objetivos sean congruentes y estén alineados con la justificación (apartado anterior).

2.4 Estrategias para alcanzar los objetivos

Este apartado propone y enuncia estrategias concretas para la Propuesta Territorial de Bienestar Comunitario, articulando los saberes y herramientas adquiridas en los cursos de la Especialidad (agroecología, biocultura, comunicación comunitaria, RAPI y agroecología política). Las estrategias están diseñadas para trazar el camino hacia los objetivos planteados, alineándose de manera coherente con la pregunta de investigación y la justificación del proyecto.

Adicionalmente, se integra un componente de evaluación participativa que permitirá monitorear los avances, ajustar rutas críticamente y garantizar la mejora continua y sustentabilidad de la propuesta de transición agroecológica en el territorio.

2.4.1 Estrategias de Rediseño de agroecosistemas y prácticas de innovación (RAPI) para la transición agroecológica y escalamiento de la agroecología

Este punto es parte de las actividades de aprendizaje del curso de RAPI I y II, específicamente puedes recuperar la actividad 3: Construcción de una estrategia de transición y escalamiento agroecológico. Toma en cuenta que estas estrategias deben estar alineadas de manera coherente con el título, la justificación y los objetivos

2.4.2 Aliados territoriales: Identificación de actores que promueven el bienestar comunitario, basado en aprendizajes previos y sus estrategias de colaboración.

Este punto es parte de las actividades de aprendizaje del curso de AP I y II, específicamente puedes recuperar la Actividad 3: Relaciones de poder y toma de decisiones en la construcción de acuerdos para el bien-estar com-un-itario. Toma en cuenta que estas estrategias deben estar alineadas de manera coherente con el título, la justificación y los objetivos

2.4.3 Co-construcción de estrategias para incidencia territorial: Prácticas posibles y viables en el territorio.

Este punto es parte de las actividades de aprendizaje del curso de MIAP, específicamente puedes recuperar las actividades de la Unidad 1, donde se define la incidencia territorial y los resultados de la evaluación participativa donde se construyen recomendaciones para un futuro cercano. Toma en cuenta que estas estrategias deben estar alineadas de manera coherente con el título, la justificación y los objetivos

2.4.4 Propuesta de evaluación participativa de estrategias para la Propuesta Territorial

Este punto es parte de las actividades de aprendizaje del curso de MIAP IV, específicamente puedes recuperar la experiencia vivida en la actividad 2: Evaluación participativa de las estrategias de incidencia territorial y hacer una propuesta basada en la metodología que viviste con los componentes esenciales vinculados a tu propio proceso territorial y pregunta de investigación.

3. Validación de la Propuesta Territorial de Bienestar Comunitario

En este apartado vincula los productos del curso de MIAP IV, específicamente la Unidad 2, Actividad 3: Planeación y diseño de formas creativas y pertinentes de devolución.

3.1 Ética de la devolución

Haz una **devolución** a tu COA, con actores y aliados locales e institucionales, **a través de una presentación que muestre los aprendizajes significativos en este proceso de IAP**. Puedes incorporar algunos acuerdos de colaboración y acciones puntuales derivadas de las estrategias del apartado anterior con miras al futuro. En este apartado puedes recuperar la actividad de aprendizaje final del **curso MIAP IV**.

Este proceso deberá estar acompañado de registros fotográficos del proceso de devolución como evidencia.

3.2 Validación comunitaria

Te solicitamos una **carta de respaldo** de la COA, a fin de que tu comunidad de aprendizaje te reconozca como facilitador o facilitadora en todo el proceso vivido. Esta carta es necesaria para la certificación de la especialidad.

Esta carta es **de formato libre**, se trata de una comunicación escrita por parte de la COA en la que se identifican sus miembros, se reconoce el trabajo realizado por el o la estudiante (becario o becaria), y se valida estar de acuerdo en la continuidad del Plan de Acción co-construido durante el periodo de la especialidad.

4. Referencias y Bibliografía

En este capítulo incluye la lista de referencias y bibliografía de los materiales que soportan directamente este documento y trabajo final, a través de citas y antecedentes de lectura.

A lo largo del texto de tu trabajo final, recuerda introducir citas adecuadamente para los textos e información proveniente de otros autores y autoras, y que den soporte a tu investigación y a tus argumentos.

Se solicita utilizar las Normas APA – 7° (séptima) edición para el formato de citas, referencias y bibliografía. En la actividad 4 del curso de PAT II, en la bibliografía, te compartimos recursos de apoyo para guiarte en este proceso.

4.1 Lista de referencias

La lista de referencias recupera materiales que han sido citados en el documento, y proporciona la información necesaria para identificar y recuperar cada fuente. Estos materiales pueden ser escritos, como artículos, libros o páginas web; y también audiovisuales, como podcasts y vídeos, y son materiales que soportan directamente tu documento a través de citas.

4.2 Bibliografía

A su vez, la bibliografía funciona como antecedentes de lectura del autor o autora, o como recomendaciones de lecturas adicionales al lector. Es decir, en una bibliografía puedes incluir trabajos que de alguna manera influenciaron el texto que escribiste.

5. Anexos

En este último capítulo y sección opcional, puedes compartir toda clase de material valioso que evidencie tu proceso, y que complemente y enriquezca tu documento, p. ej. fotos,

audiovisuales (el enlace o vínculo), fotohistorias, infografías, carteles, publicaciones, registros digitales, etc.

Este espacio es opcional, pero te recomendamos aprovecharlo como registro, testimonio y exhibición de su proceso; a fin de cuentas, este Trabajo Final es una memoria.